

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВЫЙ УРЕНГОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «РУСЛАН»**

СОГЛАСОВАНО
на педагогический совет
МБДОУ «Детский сад «Руслан»
от « 22»05.2020 г. №5

УТВЕРЖДЁН
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад «Руслан»
от 29.05.2020 г. №129

**Дополнительная
общеобразовательная программа
социально- педагогической направленности
по патриотическому воспитанию дошкольников
«Растим патриотов России»
(для детей 4-7лет)
Срок реализации - 3 года**

**Авторы: воспитатели
Насрулаева З.А.
Муртазалиева З.М.**

г. Новый Уренгой 2020г.

Представленная на рецензирование дополнительную общеобразовательную программу по патриотическому воспитанию дошкольников «Растим патриотов России» имеет духовно-нравственную направленность, предназначена для работы с детьми в возрасте 4-7 лет и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданской ответственности у дошкольников. Срок реализации программы -3 года.

Программа носит целостный характер, в ней выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения, учитываются возрастные, психофизические и личностные особенности воспитанников, а также специфические региональные особенности культуры, экологии и условий жизни. В целом дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности по патриотическому воспитанию дошкольников «Растим патриотов России» может быть рекомендована к использованию в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений при реализации ФГОС ДО в рамках нравственно-патриотического воспитания детей.

Данный материал рассмотрен на заседании научного совета ЦПИ и РО «Новый Век»
Протокол № 90 от 14.05.2020

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент Белолипецкая С.Ю

Директор ЦПИ и РО «Новый Век» Боков.Е.В

от 14.05.2020г.

Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная программа социально- педагогической направленности по патриотическому воспитанию дошкольников «Растим патриотов России» МБДОУ «Детский сад «Руслан».
Основание для разработки Программы	<p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», где говорится о том, что воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий социализации ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.</p> <p>-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 7мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»:</p> <p>-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:</p>
Заказчик	Администрация сада, педагогический коллектив, родители, социальные институты
Основные разработчики и исполнители Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Заведующий ДОУ 2. Заместитель заведующего 3. Социальный педагог 4. Старший воспитатель 5. Педагоги ДОУ
Цель	Повышение эффективности патриотического воспитания и развития духовности, гражданственности, патриотизма, глубокого уважения к историческому и культурному прошлому своей малой и большой Родины.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование начал патриотизма и гражданственности ➤ Формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе ➤ Формирование духовно-нравственного

	<p>отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа, уважение к своей нации</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимание своих национальных особенностей ➤ Формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа ➤ Уважение к представителям других национальностей ➤ Формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений ➤ Воспитание уважительного отношения к труду.
<i>Сроки реализации Программы</i>	2020- 2025г.
<i>Ожидаемые конечные результаты Программы</i>	Положительная динамика роста патриотизма среди воспитанников, возрастание социальной активности дошкольников, возрождение духовности, общего культурного уровня дошкольников.

I. Пояснительная записка к программе

1.1.Актуальность проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста:

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования

чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

За последние годы в России значительно ослаблена работа по патриотическому воспитанию граждан. Этому во многом способствуют такие явления последнего времени: экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей, снижение воспитательного воздействия культуры, искусства и образования; насаждение культа вседозволенности, насилия и жестокости в средствах массовой информации и печати; обострение межнациональной розни. Разрушение системы патриотического воспитания привело к тому, что происходит постепенная утрата обществом патриотического сознания, нравственных и этических ориентиров. Утрачивается истинное значение и понимание интернационализма; получают широкое распространение в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам; проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы. В этих условиях становление системы патриотического воспитания необходимо рассматривать, как объединяющее начало, фактор взаимодействия детского и молодежного движения, органов исполнительной власти, общественных объединений, как основу для развития идейно-патриотического воспитания граждан.

В целях объединения усилий школы, детского сада, семьи, общественности, учреждений, расположенных на территории города, жителей города в патриотическом воспитании детей, а также выработки единых подходов в военно-патриотическом воспитании и разработана данная Программа.

Актуальность программы определяется потребностью общества в гражданско-нравственном воспитании как необходимым элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Реализация принципа активной деятельности позволяет разработать содержание Программы и организовать соответствующий его целями задачам образовательно-воспитательный процесс на основе ведущей игровой деятельности. Соблюдение этого принципа позволяет актуализировать ведущие потребности детей дошкольного возраста в познании предметного мира, эмоциональном общении со сверстниками и взрослыми, в исследовательском поиске. Игровая деятельность обеспечивает реализацию этих потребностей, составляя содержание социальной ситуации развития детей на всем протяжении дошкольного возраста. Будучи сквозным механизмом развития ребенка-дошкольника, игровая деятельность при этом развивается, усложняется, меняются ее содержание и организационные формы работы с детьми.

1.2.Обоснование программы

Дополнительная общеобразовательная программа социально- педагогической направленности по патриотическому воспитанию дошкольников «Растим патриотов России» (далее - Программа) является вариативной частью общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ « Детский сад « Руслан», направлена на решение задач нравственно-патриотического воспитания детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевой раздел определяет цели, задачи, теоретическое и практическое обоснование парциальной программы, а также планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, предусмотренными ФГОС ДО, в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных, индивидуальных и особенностей общего психического развития детей в условиях ведущей для данного возраста игровой деятельности. Содержательный раздел Программы, представляет также перспективное планирование форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию, включающее описание требований к условиям образовательно-воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, позитивную социализацию и индивидуализацию детей. Взаимодействие с семьями воспитанников рассматривается как важная составляющая образовательной деятельности в рамках предлагаемой парциальной Программы.

Организационный раздел представляет систему условий, необходимых для достижения целей парциальной Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также описания ее материально-технического, кадрового и методического обеспечения.

В завершающей части Программы представлен библиографический список использованных источников.

Программа определяет основные направления патриотического воспитания воспитанников МБДОУ «Детский сад «Руслан».

1.3.Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы рассматриваются в контексте целевых ориентиров, представленных и описанных в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной и принятой. Целевые ориентиры дают возможность выстраивать образовательно-воспитательную деятельность в рамках общеобразовательной программы дополнительного образования социально- педагогической направленности , усиливая ее направленность на нравственно-патриотическое воспитание, обеспечивая в итоге нравственную воспитанность ребенка-дошкольника. Общепринятое в педагогической психологии понятие нравственной воспитанности как системы устойчивых нравственно-ценных мотивов, проявляющихся в отношении ребенка к сверстникам и взрослым, в его поведении, основанном на нравственных эталонах и нормах, позволяет обозначить основные показатели нравственной воспитанности, проявляющейся на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях.

Характеризуя уровень нравственной воспитанности каждого ребенка следует ориентироваться на то, что ребенок знает, как относится и как себя ведет. Применительно к содержанию Программы, планируемые результаты нравственно-патриотической воспитанности детей могут быть представлены следующими конкретными показателями:

На когнитивном уровне:

- имеют элементарные знания о правах человека;
- имеют представление о городах России;
- имеют представление о событиях, ставших основой государственных праздников России;
- имеют общее представление о Родине, стране;
- знакомы с символами и историческими святынями Российского государства (Герб, Флаг, Гимн, другая российская символика).

На эмоциональном уровне:

- проявляют интерес к военной истории Отечества;
- проявляют чувство привязанности к своему дому, семье, улице, родному городу;
- проявляют уважение к защитникам Родины, помнят о великих исторических подвигах защитников Отечества;
- проявляют чувство гордости за достижения страны;
- проявляют толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям;
- проявляют чувство ответственности за свои поступки. На поведенческом уровне;
- в своем поведении ориентируются на принятые нравственные нормы;
- проявляют активное участие в подготовке и проведении общенациональных и государственных праздников;
- активно осваивают навыки продуктивной деятельности;
- проявляют действенный интерес к традициям и промыслам народов России.

Мониторинг достижения целей Программы в форме психолого-педагогической диагностики нравственно-патриотической воспитанности проводится с согласия родителей. Оценочные материалы, соответствующие данным показателям, разработаны на основе методических пособий .

комплекс диагностических методов входят наблюдение, беседа, проективные методики. В диагностическом обследовании детей принимают участие воспитатели и педагог-психолог.

Наблюдение осуществляется в течение всего периода пребывания детей в ДООУ и на всех видах занятий с детьми. В карте наблюдения отмечаются особенности поведения ребенка в группе сверстников, особенности взаимоотношений с воспитателями, эмоциональное восприятие совместной с детьми и воспитателями деятельности, готовность и желание участвовать в предлагаемых мероприятиях и т.д.

Беседа проводится с детьми в целях выявления и формирования системы знаний, морально-нравственных представлений, а также в целях формирования системы убеждений, мнений, оценочных суждений, моральных и этических ценностей детей.

Проективные методики, используются с целью выявления навыков продуктивной деятельности, а также особенностей эмоционального отношения к значимым событиям и фактам, отражающим принятие детьми нравственных ценностей.

Дидактический принцип комплексного перспективного планирования предполагает особые формы организации образовательно-воспитательного процесса и работает на усиление его мотивационной направленности. Максимальное использование всех видов детской деятельности, новейших технологий и методических разработок способствует усилению познавательного интереса и познавательной активности детей. Следование этому принципу обеспечивает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного взаимодействия педагогического коллектива с воспитанниками.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цели и задачи Программы

В настоящее время актуальная проблема приобщения подрастающего поколения к культуре и истории своего народа обсуждается на самых разных уровнях и находит отражение в ряде нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. N 273-ФЗ; «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года», утв. распоряжением Правительства РФ от 29. 05. 2015 г. N 996-р выделяет среди прочих следующие приоритеты государственной политики в области воспитания:

- ✓ формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России
- ✓ формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения .

Цели парциальной Программы определены в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» , Федеральным государственным стандартом дошкольного образования , Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми документами, а также целями, задачами, содержанием общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой , и направлены на:

- создание условий для становления ребенка как личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение развития способностей каждого ребенка, формирование основ общенационального сознания, нравственных чувств гуманности, патриотизма, гражданственности, коллективизма, самостоятельности, ответственности и в целом положительного отношения к миру;
- реализацию права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Комплекс поставленных целей позволяет сформулировать задачи нравственно-патриотического воспитания детей в условиях СП, которое будучи одним из основных направлений нравственного воспитания личности в целом, направлено на формирование у детей основ патриотизма, активной гражданской позиции, проявляющейся в уважении к Родине, ее ценностям, в чувстве любви к Отечеству, уважении его символики и сводятся к следующим конкретным действиям: формирование элементарных знаний о правах человека;

- воспитание любви и привязанности к своему дому, семье, улице, родному городу;
- расширение представлений о городах России;
- углубление знаний о событиях, ставших основой государственных праздников России;
- формирование представлений о Родине, стране;
- знакомство с символами и историческими святынями Российского государства (Герб, Флаг, Гимн, другая российская символика);
- повышение интереса к военной истории Отечества;
- воспитание уважения к защитникам Родины, сохранение памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развитие интереса к традициям и промыслам народов России;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам.

Поставленные цели и соответствующие им задачи положены в основу разработки содержания парциальной Программы и обеспечивают единство, системность и преемственность образовательно-воспитательной деятельности.

Целью Программы является гражданско-патриотическое воспитание воспитанников МБДОУ « Детский сад» Руслан», формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству.

Задачи Программы

- ✓ Изучить историю и культуру Отечества и родного края;
- ✓ Физическое развитие воспитанников, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ Методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания;
- ✓ Консолидация и координация деятельности сада, семьи, общественности, жителей города в патриотическом воспитании детей.

Дополнительная общеобразовательная программа социально- педагогической направленности по патриотическому воспитанию дошкольников «Растим патриотов России» рассчитана на 3 года : 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет. В процессе реализации Программы осуществляется взаимодействие детского сада с органами исполнительной власти г. Новый Уренгой, с некоммерческими организациями , а также с обществом ВОВ города Новый Уренгой и другими общественными организациями города.

Социальная значимость программы: направлена на создание благоприятного эмоционального фона, психологического комфорта, расширение знаний о родине воспитанников.

2.2.Этапы реализации Программы

I этап:

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический

Цель: реализация программы по патриотическому воспитанию воспитанников .

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание гражданско-патриотического воспитания.
4. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
5. Расширять и укреплять связи и отношения детского сада учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными учреждениями города.

6. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

7. Проводить мониторинг реализации программы.

8. Принимать участие в конкурсах, акциях по гражданско-патриотическому воспитанию.

III этап: аналитический

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы ДОУ
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

2.3. Модель выпускника кадетской группы:

- Личность с высоким уровнем самосознания, деятельность которой направлена на самосовершенствование;
- Личность с развитыми потребностями в знаниях, умениях, способностях, занимающаяся самосознанием;
- Личность свободная, обладающая чувствами собственного достоинства, ответственности, гражданственности, сознающая свои права и права других людей;
- Личность гуманная с развитыми чувствами милосердия, доброты, с коммуникативными особенностями, любви ко всему живому.

2.4. Основные разделы Программы:

- ✓ Памятные даты российского календаря
- ✓ Ритуалы в жизни кадета
- ✓ Основы этикета
- ✓ Моя Родина - Россия
- ✓ Мой любимый город и край

2.5. Содержание программы

В ходе НОД кадеты знакомятся с памятными датами Российского календаря, проходят основы культурного поведения. Знакомятся с ритуалами в жизни кадета. Расширяют свой кругозор о России как о родной стране, о ЯНАО, городе Новый Уренгой.

2.6. Оценка эффективности реализации программы.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

2.7. Механизм реализации Программы:

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет педагогический совет ДОУ. Педагогический совет определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе.

Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, воспитанники и их родители, социальные институты города Новый Уренгой.

Данная Программа соответствует общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад «Руслан». Программа «Растим патриотов России» может быть применена педагогами в НОД и в совместной деятельности детей дошкольного возраста по всем видам деятельности.

2.8.Результативность реализации Программы

Результативность реализации Программы измеряется степенью готовности и стремлением воспитанников к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества.

Реализация Программы в тесной взаимосвязи с органами исполнительной власти города, системы образования, правоохранительных органов, с некоммерческими организациями города, должна способствовать в патриотическом воспитании дошкольников, обеспечению безопасности воспитанников.

Конечным результатом реализации Программы должны стать положительная динамика роста патриотизма среди воспитанников ДОУ, возрождение духовности, общего культурного уровня дошкольников.

При этом важно отметить, что данная программа направлена не только на овладение детьми определенными знаниями. Она в значительно большей степени является программой воспитания, так как способствует формированию у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, развития патриотического самосознания.

2.9.Преемственность и учет региональных особенностей

Следование этому принципу предполагает преемственные связи между всеми возрастными дошкольными группами. Региональные особенности наиболее полно учитываются при разработке конкретного содержания Программы.

Таким образом, обозначенные методологические принципы в целом обеспечивают качественную составляющую дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности по патриотическому воспитанию дошкольников «Растим патриотов России».

III.Содержательный раздел

3.1.Учебно – тематическое планирование по реализации дополнительной общеобразовательной программы социально- педагогической направленности по патриотическому воспитанию дошкольников «Растим патриотов России»

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Элементы содержания занятия
Сентябрь	1.	«Кадет – это звучит гордо. Кто такой кадет?»	Задачи и цели кадетской группы. Организация обучения и воспитания кадет.
	2.	«Обязанности и правила поведения кадет»	Обязанности и правила поведения кадет
Октябрь	1.	«История кадетского движения в России»	Кадеты России. Зарождение кадетских корпусов
	2.	Ритуалы в жизни кадета. Гимн РФ. Правила поведения во	Знакомство с Гимном РФ. Правила поведения во время исполнения гимна.

		время исполнения гимна.	
	3.	Ритуалы в жизни кадета. Флаг и герб РФ. Клятва. Правила поведения во время выноса флага.	Флаг и герб РФ. Клятва. Правила поведения во время выноса флага, произнесении клятвы.
	4.	Посвящение в кадеты	Торжественное посвящение в кадеты с участием кадетского класса школы им В.И.Шарпатова.
Ноябрь	1.	День народного единства «Без друзей меня чуть – чуть, а с друзьями – много».	Беседа о дружбе и друзьях, о «Дне народного единства»
	2.	Доброта и толерантность - спутники кадета	Как оказать помощь в трудной ситуации, и проявить толерантность. Конкурс рисунков, буклетов к Дню толерантности, концерт посвященный к празднику.
	3.	Вежливая просьба	Познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах.
	4.	Поведение за столом	На материале примеров образцового и неправильного поведения за столом, выражений приглашения. Благодарности, извинения сформировать представление об этикете.
Декабрь	1	Неизвестные солдаты – кто они?	Формировать чувства уважения к неизвестному солдату. Разъяснить детям почему солдаты неизвестные.
	2	Герои Отечества	Формировать чувство уважения к подвигу наших соотечественников во имя защиты.
	3	Наша страна - Россия	Формировать образ Родины, представление о России как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны – Россия.
	4	Главный город нашей страны	Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями Москвы. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.
Январь	1	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России.

			Объяснить понятия «гражданство», «гражданин».
	2	ЯНАО на карте России	Дифференцировать сведения о ЯНАО, городе Новый Уренгой, способствовать проявлению потребностей в получении информации о развитии ЯНАО, его природных богатствах; воспитывать чувство признательности и любви к своей малой родине; закрепить знания детей о символике ЯНАО.
	3	Мой город Новый Уренгой	Разговор о городе, его достопримечательностях, об истории возникновения.
Февраль	1	Воинская слава России	Формировать чувство уважения к подвигу наших соотечественников во имя защиты Родины.
	2	Богатыри Земли Русской	Чем славятся Богатыри Земли Русской
	3	Юные герои Великой Отечественной войны	Кто они, юные герои?
	4	Защитники Отечества	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников во имя защиты Родины.
	5.	Ритуалы в жизни кадета. Флаг и герб РФ. Клятва. Правила поведения во время выноса флага.	Флаг и герб РФ. Клятва. Правила поведения во время выноса флага, произнесении клятвы.
Март	6.	Посвящение в кадеты	Торжественное посвящение в кадеты с участием кадетского класса школы им Шарпатов.
	1	Дисциплинированность кадета	Как не допустить конфликтов
	2	Неделя детской и юношеской книги.	Знакомство с произведениями великих писателей.
	3	Неделя детской и юношеской книги.	Конкурс чтецов.
Апрель	1	Соблюдение режима дня - воспитание характера.	Почему важно соблюдать режим дня?
	2	«Подвиг великого человека»	Воспитывать интерес к космонавтам, учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первый космонавт был русский человек. Расширять представление о космических полетах, конкурс к Дню космонавтики
	3	В театре, кино, цирке...	Обучить детей правилам приобретения билетов в театр (кино, цирк) и одновременно ввести в активный речевой запас ребенка этикетные выражения,

			необходимые в ситуации приобретения билета.
	4	Разговор с младшим как разговор сильного со слабым	Напомнить детям о том, что к малышам нужно относиться с заботой и вниманием; ввести в речевой обиход некоторые слова и выражения, которые помогают успокоить и ободрить младшего.
Май	1	Мы гордимся, что мы кадеты	«Кадет – пример для подражания»
	2	«День победы»	Экскурсия к вечному огню, участие в торжественном прохождении, посвященном Дню Победы.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Сентябрь	
Старшая группа	Подготовительная группа
В. Катаев «Цветик- семицветик»	В. Воскобойников «Князь Владимир»
В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»	Русский фольклор «Когда солнышко взойдёт, роса на землю падёт...»
А. Гайдара «Сказка о военной тайне»	«Рассказ о неизвестном герое»
Октябрь	
А. Барто «На заставе»	Пересказ Н. Колпаковой «Добрыня и Змей»
«Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.	Н. Кравцова «В ночном полете» Жуков.
Ноябрь	
Ч.С. Баруздина «Страна, где мы живём»	А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей»
День - месяцу родня (ногайская сказка)	Кукушка (ненецкая сказка)
Чтение рассказа К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок)	Н. Рубцов «Привет, Россия»
Декабрь	
Чтение стихотворений С.Есенина «Береза».	А. С. Пушкина «Зимний вечер».Чтение рассказа "Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский
"Ёлка" М.М. Зощенко	«12 месяцев» в обработке С. Маршака
Чтение русской народной сказки «Морозко».	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза»
Январь	
И. Сурикова «Вот моя деревня».	Чтение глав из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».
Чтение «Как собака друга искала» <i>Мордовская сказка</i>	Рассказывание сказки П.Бажова «Серебряное копытце»
Февраль	
Чтение Снегерёв «К морю»	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Лев и собачка».
Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и	Чтение стихотворений об армии.

Гек».	
Рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожемяка».	Чтение стихотворения Т. Бокова. 23 февраля- День Армейской славы!
Март	
Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	К .Ступницкий «Масленица»
. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка»	Три сына.(ненецкая сказка)
Чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха».	Чтение «Легенда о матерях» Иван Федорович Панькин
Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»).	Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка».
Апрель	
Е. Серова «Подснежник».	Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»
Чтение рассказа Л. Обухова «Вижу землю»	Н. Кравцова «В ночном полете» Жуков.
Знакомство с малыми фольклорными формами	Знакомство с малыми фольклорными формам
Май	
Заучивание стихотворения ко Дню Победы	А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа
Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Чтение детям литературного произведения «Серая Звёздочка» <i>Б. Заходера</i>
Итоговая литературная викторина	Итоговая литературная викторина

Художественно-эстетическое развитие

Сентябрь	
Старшая группа	Подготовительная группа
Рисование «С чего начинается Родина?»	Рисование «Спасская башня Кремля».
Лепка «Гжельские игрушки».	Лепка «Дымковская барыня».
Рисование «Осенний натюрморт»	Рисование «Как радуга наряд себе искала»
Октябрь	
Рисование «Моя любимая сказка»	Лепка «Дымковская барыня».
Аппликация «Улица»(коллективно)	Рисование «Собери узор».
Рисование «Гжельские игрушки».	Аппликация «Наш детский сад осенью».
Ноябрь	
«Поможем птицам» (изготовление кормушек).	Выставка рисунков на тему «Моя малая Родина».
Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Рисование «Кукла в национальном костюме»
Лепка «Бабушкины сказки»	Рисование «бабушкин портрет»
Декабрь	
Аппликация «Детский сад мы строим сами...»	Рисование «Белая береза под моим окном.»
Лепка «Дед Мороз»	Рисование «Еловая ветка с новогодними игрушками»
Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	Аппликация «Снегурочка»

Январь	
Рисование «Иней покрыл деревья»	Рисование «Морозные узоры»
Аппликация «Цветочные снежинки»	Рисование «Белый медведь и северное сияние»
Рисование «Дремлет лес под сказку сна»	Лепка «Лыжник»
Февраль	
Рисование « Мой любимы детский сад»	Аппликация « День рождения детского сада»
Рисование «Наша армия родная»	Рисование «Поздравительная открытка»
Рисование «Я с папой (парный портрет, профиль)»	Рисование «Военный самолет»
Рисование «Танк»	Аппликация «Русская эскадра»
Март	
Рисование (предметное) «Поздравительная открытка»	Рисование «Я с мамой (парный портрет, профиль)»
Лепка «Цветок для мамы»	Рисование Рисование с натуры «Ваза с ветками»
Рисование «Весенняя гроза»	Рисование «Весна»
Апрель	
Лепка «Птица»	Рисование «Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)»
Лепка «В далёком космосе»	Рисование (сюжетное) «Жители других планет»
Май	
Рисование «Букет цветов»	Рисование «Цветущий сад»
Рисование Праздник «День Победы» в городе	«Пограничник с собакой»

3.2.ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Название конкурса	Сроки проведения
Конкурс «Овощной переполох»	Сентябрь
Литературная викторина, посвящённая Дню рождения Л.Н.Толстого «Когда в литературе есть Толстой...»	Сентябрь
Конкурс, посвящённый Дню воспитателя и всех дошкольных работников «Тот, кто с детством верно дружен...»	Сентябрь
Конкурс творческих работ для воспитанников детских садов, посвящённый Дню пожилых людей «Букет для бабушки и дедушки!»	Октябрь
Конкурс, посвящённый Дню пожилых людей «И вновь мы славим седину...»	Октябрь
Конкурс, посвящённый Дню гражданской обороны РФ «Предотвращение. Спасение. Помощь»	Октябрь
Конкурс, посвящённый безопасности дорожного движения «Светофор всегда на страже»	Октябрь

Конкурс творческих работ «Лето, здравствуй и прощай...»	Октябрь
Интеллектуальная викторина, посвящённая изучению правил дорожного движения (Из цикла викторин «Приключения воробышка Кеши») «Должен знать ты с детских пор, о чём сигналист светофор!»	Ноябрь
Конкурс для воспитанников детских садов, посвящённый Дню матери«О маме немало написано ласковых слов...»	Ноябрь
Мероприятия посвященное День Народного Единства	Ноябрь
Конкурс квестов «В поисках знаний»	Ноябрь
Конкурс гербариев и природоведческих коллекций «Живая планета»	Ноябрь
Конкурс посвященный 25-летию Конституции РФ « Основной закон –опора для страны»	
Конкурс творческих работ для воспитанников детских садов «Дом окнами в детство...»	Декабрь
Творческий конкурс «ЛЕГО - мастерская»	Декабрь
Конкурс «Здоровым быть здорово!»	Декабрь
Историческая викторина, посвящённая 100-летию окончания Первой мировой войны «Ради родины, чести и славы!»	Декабрь
Фестиваль творческих работ « Зимняя карусель»	Декабрь
Мероприятия посвященное к Дню спасателя« Герой спасатель всегда рядом»	
Конкурс лэпбуков «От идеи до воплощения»	Январь
Конкурс«Моя семья - это семь Я!»	Январь
Интеллектуальная викторина для воспитанников ДОУ, посвящённая изучению растений и животных (Из цикла викторин «Приключения воробышка Кеши») «Юный натуралист»	Январь
Конкурс на знание истории региональных символов и государственных символов Российской Федерации «Гордо реет триколор»	Февраль
Конкурс творческих работ « Я живу в уголке России»	Февраль
Литературный конкурс «Вселенная под названием КНИГА»	Февраль
Конкурс семейных проектов« Под парусом семьи»	Февраль
Интеллектуальная викторина (Из цикла викторин, посвящённых детским композиторам-песенникам) «Весёлая карусель: В.Я.Шаинский»	февраль
Конкурс мастер- классов « Афиша творчества2 совместно с ВПЦ« Вымпел» сколалазанье	март
Конкурс, посвящённый 8 марта«Она подарила нам жизнь...»	март
Экологический конкурс « Столовая для птиц»	апрель
Конкурс посвященный Дню героев Отечества « Герои России моей» совместно с ВПЦ «Вымпел»	май
Фестиваль передового педагогического опыта «Методическая копилка»	постоянно
Мероприятия посвященное 9 мая «Этих дней не смолкнет слава»	Май

3.3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Дошкольная образовательная организация – первая организация, с которой вступает в контакт семья, с целью воспитания и обучения детей. Педагоги дошкольных учреждений имеют прекрасную возможность систематически общаться с родителями и широкие возможности в организации совместной деятельности детей, родителей и детского сада. Любой родитель является воспитателем и нуждается в педагогической помощи в вопросах воспитания. Одним из принципов, положенных в основу ФГОС дошкольного образования, является содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщение детей к социально-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Исходя из этих принципов и изученных нами, педагогов, материалов по организации работы нравственно-патриотического воспитания, детско-родительский клуб считается наиболее эффективной формой, потому что:

- родители становятся непосредственными участниками педагогического процесса, что вызывает у них более живой интерес к познанию самих себя и детей, и как следствие:
- в процессе совместной деятельности родители быстрее приходят к осознанию особенностей их взаимоотношений с детьми, формируется мотивация к их изменению, если это необходимо, поиску новых способов детско-родительских отношений;
- педагоги имеют возможность напрямую и систематически поддерживать родителей в развитии социально-культурной компетентности в области воспитания;
- проводимые мероприятия с родителями дают возможность установить психологический контакт с семьей ребенка и узнать особенности его развития и воспитания.

Является ли актуальной в дошкольном возрасте тема нравственно-патриотического воспитания? Конечно да, ведь именно сейчас начинается процесс осознания себя в окружающем мире, начинается формирование духовно-нравственной основы ребенка и от этого зависит дальнейшее развитие его нравственных чувств.

Детям дошкольного возраста доступны чувства любви к семье, родному городу, родной природе, а это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. Поэтому именно на семью, на самых близких людей и будет направлена наша работа по развитию нравственно-патриотических чувств.

МБДОУ «Детский сад «Руслан» представляет собой открытую систему, главным «инструментом» которой, является социальное партнерство, содружество коллектива детского сада с родителями, действующего на демократических и гуманистических принципах. На протяжении нескольких лет наше дошкольное учреждение реализует такую модель взаимодействия ДОО с семьей. Поэтому именно на семью, на самых близких людей и будет направлена наша работа по развитию нравственно-патриотических чувств.

Досуговые формы организации общения способствуют установлению доброжелательных отношений между родителями и педагогами. Формы, связанные с вовлечением родителей в управление дошкольным учреждением: проводятся родительские конференции, организуется работа попечительских советов. На современном этапе особой

популярностью пользуются такие формы взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с семьей, как проектная деятельность, интерактивные технологии, родительские клубы.

Задачи нравственно-патриотического воспитания решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Патриотическое воспитание включает в себя решение следующих задач не только нравственного, но и трудового, умственного, эстетического, а так же физического воспитания.

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план

НОД	Количество занятий в неделю/месяц	Длительность занятий в неделю/месяц (мин)
Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности по патриотическому воспитанию дошкольников «Растим патриотов России».	1/4	30/120
Итого в год:	32	960

3.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса ДООУ соответствует требованиям действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: мебель подбирается в соответствии с возрастом и ростом детей; при ее размещении в помещениях дошкольного учреждения соблюдается принцип безопасности; соблюдается режим освещенности помещений и санитарно-гигиенические требования к обработке игрушек и оборудования; при оформлении помещений соблюдаются требования к цветовой гамме окружающей ребенка среды.

Материально техническое обеспечение программы «Юные кадеты» направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие	<p>Рекреации дошкольной организации содержат:</p> <p><i>Патриотический уголок «Моя Родина – Россия»</i></p> <p>Настенный наглядный макет, стенд «Права ребенка». Фотографии: президента РФ, губернатора ЯНАО, Главы города Н.Уренгой, флаги РФ, ЯНАО, герб РФ, слова гимна,</p>
---	--

<p>социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>	<p>рисунки детей «Мой любимый город, фотографии «Как нам весело в детском саду».</p> <p><i>Планетарий</i></p> <p>Стол, кресло, макеты. Плакаты, «Игрушки – космонавты», «Игрушки – ракеты», планеты солнечной системы, макет лунной поверхности, светящиеся в темноте созвездия знаков Зодиака, энциклопедическая литература.</p> <p><i>Уголок «Земля – наш дом родной»</i></p> <p>Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству.</p> <p><i>Мини- музей «Дружба народов »</i></p> <p>Макет чума, сани, олени рога, диван. Северное сияние. Экспонаты, игры народов Севера, наборы открыток, иллюстраций, композиций, сани, карта ЯНАО, различные вырезки из газет и журналов «Как вырос мой город Новый Уренгой», набор фотографий: «Стела города Н.Уренгой», «Животный и растительный мир Ямала», «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда, полозья.</p> <p>Мини- музей «Казачий курень»</p> <p>Экспонаты быта казаков, казачий курень.</p> <p>Мини- музей « Дослык» .Экспонаты быта народов Северного Кавказа.</p> <p>Групповые помещения:</p> <p><i>Оборудование для сюжетно-ролевых игр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> куклы «мальчик» и «девочка» куклы разных рас куклы в одежде представителей разных профессий комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель набор для кухни, спальни, спальни набор парикмахерской магазин коляски для кукол атрибуты для 5-6 игр предметы – заместители
--	--

	<p>атрибуты для ряженья зеркало</p> <p><i>Оборудование для строительных игр:</i></p> <p>строительный конструктор (крупный, средний, мелкий) набор полупрозрачных строительных кубиков 1 и 2 тематический конструктор небольшие игрушки для обыгрывания построек транспорт (машины грузовые и легковые, специальные, строительные, сельскохозяйственные) макет железной дороги азбука дорожного движения простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения</p> <p><i>Оборудование для театрализованных игр:</i></p> <p>маленькие и большие ширмы</p> <p>стойка – вешалка для костюмов</p> <p>костюмы, маски, атрибуты элементы декораций для постановок нескольких сказок</p> <p>куклы и игрушки для различных видов театра магнитофон и аудиокассеты с записью музыки для спектаклей зеркало, грим, парики</p> <p><i>Дидактические игры:</i> словесные, музыкальные, математические.</p> <p><i>Игры на тактильную чувствительность:</i></p> <p>игра «Пощупай и угадай» набор тактильных шаров (7 пар) тактильная пирамида игра «Определи на ощупь» игра «Подбери пару»</p> <p><i>Игры на мелкую моторику:</i> пирамида приключений 1, 2: развивающий набор.</p>
--	---

3.3. Система мониторинга

Важнейшей частью деятельности ДОУ является осуществление мониторинга воспитательного процесса, влияния воспитательных воздействий на интеллектуальное, эмоционально-чувственное, деятельностное развитие личности, ее гражданско-патриотическое становление.

Для определения уровня развития нравственно-патриотического воспитания дошкольников, руководствовалась методикой обследования патриотического воспитания в детском саду М.И. Новицкой, С.Ю Афонасьевой, Н.А. Виноградовой., Н.В. Микляевой.

3.4. Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)

Ф.и.ребенка										
1.Родная страна: Название страны Название города Домашний адрес Название достопримечательностей города Название зеленых зон Название улиц, площадей										
2.Символика Флаг России Герб России Герб родного города Гимн России										
3.История народной культуры и традиций Народная игрушка Народные праздники Жилище человека и предметы быта										
4.Историко- географический и природный компоненты Природные богатства нашей страны Различные природно-климатические зоны (тундра, лес) Виды ландшафта (горы, равнина)										
5.Личностный компонент Отношение к окружающей среде Забота о близких Проявление дружелюбия Умение управлять своими чувствами, договориться Умение анализировать свои поступки и поступки других										

Высокий уровень-

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний

уровень-

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки

с

помощью

взрослого.

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дошкольники приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям, уважающими Отечество, достижения своего народа, любящими свою семью, готовыми к выполнению своих гражданских обязанностей.

Детский возраст – возраст пытливого ума и ярких впечатлений и мы имеет потенциальные возможности формирования социальных чувств, нравственных, патриотических. Патриотизм, гражданственность как качества личности – глубокий родник, который питает жизненные силы человека, окрашивает поступки, влияет на мировоззрение, социальные качества человека.

3.5.Перечень разработанного материала

1. Модель нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
2. Планирование работы по нравственно-патриотическому воспитанию.
3. Педагогические проекты: «Семья», «Выходной день с семьей», «Традиции моей семьи», «Мой любимый детский сад», «Вместе дружная семья детский сад, родители и я», «Неделя игры и игрушек», «С чего начинается Родина», «Моя малая Родина – город Новый Уренгой», «Любимый край», «Они должны жить», «Любимая Россия», «Москва – столица Россия», «Защитники Отечества», «Будем Родине служить», «День Победы», «Веселая астрономия», «Я и открытый космос», «Новый год», «Елочные украшения», «Широкая масленица», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».
4. Дидактические игры: разрезные картинки «Военная техника», «Найди флаг»; «Космос», «Защитники России».
5. Папки для рассматривания: «Моя семья», «Русская матрешка», «Мой любимый край», «Москва и ее достопримечательности», «Государственная символика России», «Природа нашего края»,
6. Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Армия», «Космос», «Моряки».
7. Конспекты непосредственно-образовательной деятельности «Наш город», «День защитников Отечества», «Защитники Отечества», «Дикие животные Севера», сценарий экологического развлечения «Земля наш общий дом».
8. Консультации для педагогов «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Растим патриотов», «Особенности патриотического воспитания на современном этапе».
9. Родительское собрание по теме: «Воспитание любви к родному города в детском саду и дома».
10. Наглядно-информационная консультация для родителей «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».
11. Памятка для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников

Список литературы

1. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007.
2. Корчажинская С. Воспитываем патриотов // Дошкольное воспитание. – 2006. № 6. – С. – 27.
3. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Управление ДОУ. – 2005. - № 1. – С. 36 -46.
4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.
5. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М.: – Мозаика – Синтез, 2014.
6. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Живем в России Москва 2008г.
7. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду под ред. Л.А. Кодрыкинской Москва сфера 2013 г.